

Modèle diplômes suisses en soins palliatifs

établi le 31.05.2021

par: Iris Ludwig, Elke Steudter, Renate Gurtner Vontobel

1. Introduction

Les besoins des personnes atteintes de maladies chroniques évolutives et entraînant la mort ont sensiblement changé au cours des dix dernières années (voir Degen Jermann, Liebig, Schweighoffer & Reeves, 2020). Cette évolution se reflète dans les soins palliatifs qui se sont également profondément modifiés au cours de la dernière décennies. Dans le contexte de ces changements, les compétences spécifiques en matière de soins palliatifs se développent et se spécialisent aussi. Ceci conduit à de nouvelles tâches dans la pratique des soins (voir OdaSanté, 2015a) et de ce fait à diverses possibilités de formation et de qualification en soins palliatifs. Afin de pouvoir offrir des soins palliatifs satisfaisant à des standards qualitatifs élevés, l'Association européenne de soins palliatifs (EAPC) a élaboré des directives qui font également état de l'importance de la formation et de ses structures dans ce domaine (Radbruch & Payne, 2011a/b). En Suisse, cela s'appuie sur le Concept national de formation en soins palliatifs (OFSP 2012).

Les développements ci-après décrivent le « Modèle diplômes suisses en soins palliatifs »¹ qui a été élaboré par le groupe de travail „Diplômes de fin d'études“ à la demande de l'association palliative ch. Le modèle concrétise les divers niveaux actuels de formation en soins palliatifs existant en Suisse et soutient les efforts en vue de les professionnaliser. Par ailleurs, il répertorie les groupes professionnels impliqués (services médicaux, services sociaux, aumôneries), les diplômes de fin d'études en soins palliatifs et renforce l'échange interprofessionnel dans le cadre de la formation.

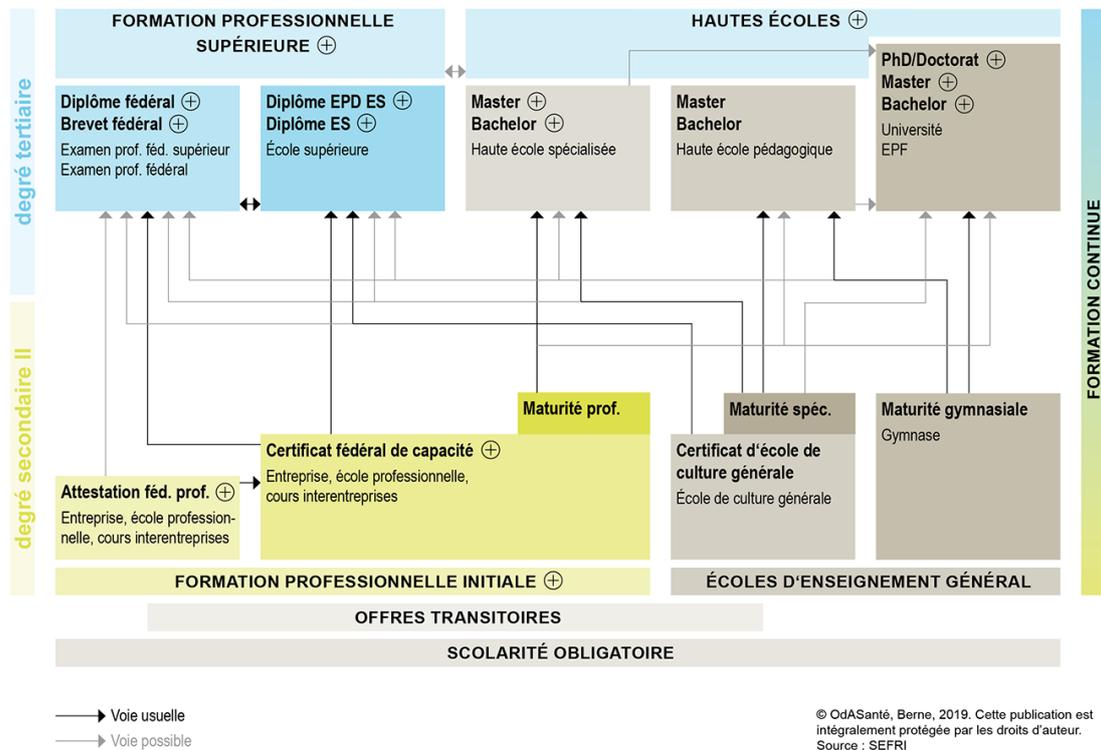
2. But et raison-d'être du Modèle « Diplômes suisses en soins palliatifs »

Les divers diplômes existant en Suisse dans le domaine des soins palliatifs ainsi que leurs corrélations ont été réunis sous forme de graphique, afin de présenter de manière plus nuancée et compréhensible les degrés de formation dans un modèle (voir chap. 4). Le nouveau diplôme d'études avancées (DAS) en soins palliatifs, de niveau tertiaire B, y est également intégré. Le modèle présente les rapports et les différences entre les diplômes des niveaux actuels de formation A, B et C (voir palliative ch, o. J.). Il décrit également les possibilités de formation post graduée qui y font suite, conformément au principe « pas de diplôme sans passerelle vers d'autres formations », comme cela ressort aussi du système suisse de formation présenté par OdASanté (2015b) (cf. graphique 1).

Le MDSSP se concentre sur les diplômes et ne fait explicitement pas de différence entre soins palliatifs généraux et spécialisés.

¹ Abrégé dans ce document par « MDSSP »

SYSTÈME SUISSE DE FORMATION



Graphique 1 : système suisse de formation (OdASanté, 2020)

Ainsi, le modèle peut aussi servir de base pour un plan de carrière ou de développement, présentant les diplômes de formation de base et les voies possibles pour les niveaux supérieurs. Cela simplifie la compréhension des rapports entre les différents diplômes, la planification de mesures de spécialisation dans la pratique et la navigation dans la « jungle de la formation post graduée » (voir Steudter, 2020).

Le MDSSP pourra par ailleurs être utilisé pour des certifications institutionnelles (cf. palliative ch, 2020) et informer sur les qualifications requises à cet effet de la part des collaborateurs*trices. Il simplifie la communication à propos des contenus formels des diplômes dans le domaine des soins palliatifs et promeut le mélange entre « Skills and Grades » au plan de la collaboration interprofessionnelle dans les institutions.

Le modèle devrait faciliter la comparaison des diplômes au niveau international et va permettre d'inclure des compétences clé en soins palliatifs les recommandations de l'Association européenne de soins palliatifs (European Association Palliative Care – EAPC) (Gamondi, Larkin & Payne, 2013). Le modèle tient compte du Système suisse de formation (OdASanté2020 ; voir graphique no 1), tout en présentant les diplômes en soins palliatifs de

manière plus détaillée et différenciée. Toutefois, il ne répertorie pas les compétences requises pour les différents niveaux de formation post graduée.

3. Groupes-cible

Le modèle devrait être utilisé par divers acteurs du domaine de la santé. Il s'adresse aux infirmiers*ères (afin de leur permettre d'évaluer leurs propres diplômes) et aux personnes responsables dans les établissements de soins palliatifs :

- Soins palliatifs généraux
- Soins spécialisés
- Direction des établissements (pour la planification de la carrière des collaborateurs*trices)
- Infirmières diplômées responsables des soins
- Infirmières diplômées responsables de la formation
- Prestataires de formation
- Association palliative ch
- Groupes d'experts de palliative ch
- Spécialistes dans les centres d'orientation professionnelle pour les soins (cantonaux et privés)
- OFSP (pour information en vue de la politique de la santé et en rapport avec l'initiative pour des soins infirmiers forts, lancée par l'association professionnelle ASI).

4. Groupe de travail institué et validité

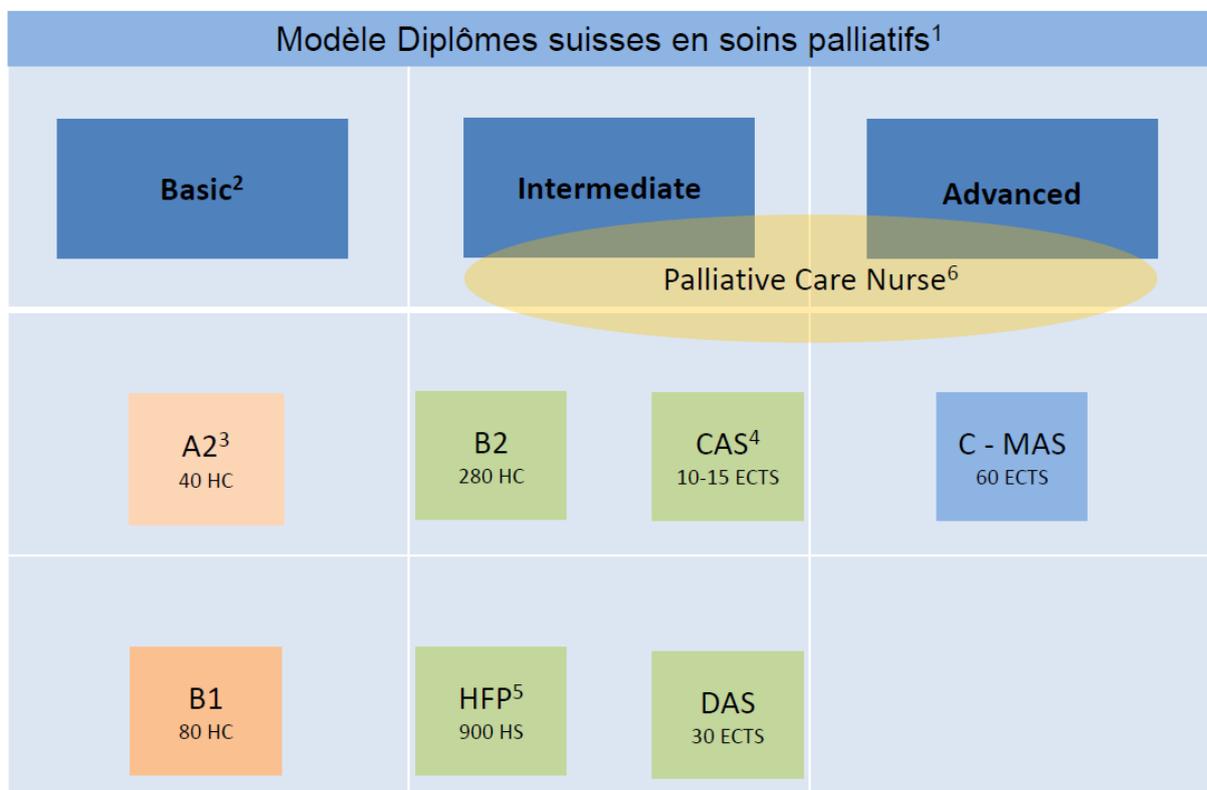
Le modèle a été développé par le groupe de travail „Diplômes de fin d'études“, mis sur pied par palliative ch. Le groupe de travail est composé des personnes suivantes (par ordre alphabétique) :

- Barbara Dessauer, directrice du service de soins palliatifs spécialisés mobiles, région Thun, infirmière diplômée
- Renate Gurtner Vontobel, assistante médicale, directrice de palliative ch
- Katharina Linsi, directrice de palliative Suisse orientale, chargée de cours et responsable du domaine de la formation postgraduée en soins palliatifs, Centre de formation santé et social, Thurgovie, infirmière diplômée
- Iris Ludwig, spécialiste en sciences de l'éducation et conseillère en pédagogie des soins, www.ludwigundpartner.ch, Bâle
- Elke Steudter, Dr. phil., spécialiste en soins infirmiers, responsable de la formation Palliative Care, Careum Haute école de santé, Zurich

Le modèle et l'élaboration du concept ont fait l'objet d'une première consultation auprès d'un choix de professionnels en soins palliatifs et du groupe professionnel soins de palliative ch. Les commentaires recueillis ont été intégrés dans le document. L'association palliative ch est chargée de la communication et de la mise en œuvre.

5. Modèle diplômes suisses en soins palliatifs

Ci-après, le modèle est présenté sous forme de graphique et les points principaux sont expliqués.



¹ Toutes les voies de formation sont basées sur EAPC et SENS

² Basic Level: Assistant en soins et santé communautaire CFC und tertiaire A & B; Intermediate & Advanced: slt tertiaires A & B

³ HC = heures de cours à 45 minutes; le diplôme A2 est une condition pour l'admission à tous les autres niveaux de formation

⁴ Un ECTS = 25-30 heures de travail; un CAS comprend au moins 250-300 heures

⁵ La formation postdiplôme d'infirmière clinicienne en soins palliatifs correspond à BF, DF

⁶ Palliative Care Nurse: la formation et le diplôme doivent encore être définis

Graphique 2: Modèle diplômes suisses en soins palliatifs

Les diplômes de fin d'études en soins palliatifs en Suisse peuvent être répartis sur trois niveaux : Basic Level, Intermediate Level et Advanced Level (voir graphique 2). Le modèle est basé sur les recommandations de l'Association européenne de soins palliatifs (EAPC), (voir Martins Pereira et al., 2020 ainsi que Hökkä et al., 2020) ; il tient également compte du système suisse de formation dans le domaine de la santé (voir graphique 1)

Bien qu'il soit suivi par beaucoup de soignants*tes, le niveau de formation A1 (voir palliative ch, o. J.) ne figure pas dans le modèle car les possibilités de formation postgraduée du niveau A1 ne sont axées sur la profession. Par ailleurs, l'association palliative ch considère que les compétences et les connaissances acquises dans le cadre de cette formation postgraduée ne satisfont pas au profil requis pour les spécialistes de la santé et les infirmiers*ères diplômés. Le Master of Science in Nursing (MScN) n'est pas non plus intégré au modèle car il permet une approche „généraliste“ et ne comprends pas d'approfondissement en soins palliatifs ; en d'autres termes, il ne constitue pas une filière d'études spécifique aux soins palliatifs en Suisse.

Les formations post graduées en soins palliatifs en Suisse et leurs contenus sont basés sur les recommandations de l'Association européenne de soins palliatifs (EAPC) et essentiellement sur les structures SENS (OFSP, CDS & palliative ch 2014; Eychemüller, 2012; Fliedner et al, 2019). Ceci favorise les comparaisons et l'uniformité des offres des prestataires de formations, présente une vue d'ensemble des compétences acquises dans le cadre des diverses formations et permet en même temps la structure progressive du contenu au sein des niveaux de formations.

5.1 Diplômes du niveau de formation „Basic“

Le diplôme A2 (voir palliative ch, o. J.) est la première qualification formelle que les soignants peuvent acquérir en soins palliatifs (niveaux secondaire et tertiaire A et B). Il comprend au moins 40 périodes de cours dispensées obligatoirement en présentiel. Une période de cours² compte en général 45 minutes. Depuis 2016, le diplôme A2 est compris dans la formation de base HES « soins infirmiers »

Cela signifie que depuis 2016, les diplômés du niveau tertiaire B (infirmiers*ères diplômés*ées HES) sont en possession d'un diplôme A2 en soins palliatifs après la formation de base. Les infirmiers et infirmières qui ont obtenu leur diplôme avant 2016, les infirmiers*ères diplômés*ées HES et les assistants*tes en soins et santé communautaire CFC rattrapent le niveau A2 en suivant des formations post graduées adéquates. Le diplôme A2 est un pré-requis pour pouvoir poursuivre la spécialisation en soins palliatifs. Ainsi, les infirmiers et infirmières au bénéfice d'un diplôme A2 peuvent continuer leur formation post graduée par le biais d'un diplôme B1, ou au niveau « Intermediate » ou directement au niveau « Advanced ». Les assistants*tes en soins et santé communautaire CFC peuvent poursuivre leur formation post graduée jusqu'au diplôme B1.

² Définition: CFES: Commission fédérale des écoles supérieures: «Durée de formation/heures de formation dans les écoles supérieures»

Le diplôme B1 comprend au moins 80 périodes de cours. Celles-ci se composent d'enseignement en présentiel (50 % des périodes de cours) et d'auto-apprentissage dirigé (voir palliative ch, o. J.). Dans le cadre de l'auto-apprentissage, les soignants approfondissent les contenus de l'enseignement par le biais de devoirs. Ils doivent prouver avoir acquis les compétences du diplôme B1 par le biais d'une attestation formelle.

5.2 Diplômes du niveau de formation „Intermediate“

Pour avoir accès à une formation post graduées du niveau Intermediate, il est obligatoire d'être en possession d'un diplôme d'infirmier*ère du niveau tertiaire A ou B. Les professionnels qui veulent obtenir un diplôme du niveau « Intermediate » travaillent soit :

- En soins palliatifs de généraux
- En soins spécialisés ambulatoires ou stationnaires.

Il est recommandé aux infirmiers*ères qui ont des responsabilités en matière de soins ou de gestion de viser au moins un diplôme B2 (voir palliative ch, o. J.) ou un CAS. A cet égard, il convient de relever que les deux diplômes sont au même niveau selon le MDSSP, ils comportent des différences en ce qui concerne les profils de compétences dans la pratique et les conditions d'admission dans les institutions de formation. Le diplôme B2 est au niveau tertiaire B, alors que le CAS est classé au niveau tertiaire A. Le diplôme B2 est basé sur des périodes de cours, tandis que le CAS se décline en ECTS (European Credit Transfer). Un crédit correspond à un temps de travail de 25 à 30 heures ; pour un CAS, on compte au moins 250 à 300 heures. La formation post graduée universitaire est par ailleurs régie par les descripteurs de Dublin, qui définissent les exigences liées aux acquis de formation universitaires (swissuniversities, 2020).

Pour les infirmiers*ères travaillant en soins palliatifs spécialisés et ayant des fonctions à responsabilités dans les soins ou la gestion, les conditions minimales sont :

- une formation post diplôme d'infirmier*ère clinicien*enne en soins palliatifs,
- un DAS.

Ces diplômes aussi se différencient en ce qui concerne les exigences et le niveau de compétences. Les infirmiers*ères doivent pouvoir présenter une attestation de compétence formelle pour le diplôme visé.

5.3 Diplômes du niveau de formation „Advanced“

Le MAS HES en soins palliatifs est le diplôme de niveau C (voir palliative ch, o. J.) ; il se trouve au niveau tertiaire A et au niveau « Advanced » selon le MDSSP. Les diplômés acquièrent de larges connaissances et compétences dans le cadre d'une formation post graduée universitaire, formellement attestées. Ces professionnels travaillent tant dans les soins

palliatifs généraux que dans les soins palliatifs spécialisés. Ils doivent prouver formellement avoir acquis les compétences liées au diplôme MAS par le biais d'un travail de diplôme.

5.4 Palliative Care Nurse

Par analogie au titre de « formation approfondie interdisciplinaire en médecine palliative » (voir ISFM/FMH : Médecine palliative 2016), l'association palliative ch est en train de mettre sur pied le titre de « Palliative Care Nurse » pour les soins palliatifs. Le titre sera lié à des prérequis définis, par exemple en ce qui concerne l'expérience professionnelle et pratique, la formation post graduée théorique et pratique³.

³L'association est en train d'élaborer les détails relatifs aux conditions et aux demandes d'admission

Littérature

Office fédéral de la santé publique (OFSP), Conférence suisse des directeurs de la santé (CDS) et palliative ch (2014). *Cadre général des soins palliatifs en Suisse*

Office fédéral de la santé publique (OFSP), 2012. *Concept national « Soins palliatifs et formation »*... <https://www.bag.admin.ch/bag/fr/home/strategie-und-politik/nationale-gesundheitsstrategien/strategie-palliative-care/grundlagen-zur-strategie-palliative-care/rahmenkonzept-palliative-care.html> (22.12.2020)

Degen Jermann, E., Liebig, B., Schweighoffer, R. & Reeves, E. (2020). *Palliative Care in der Schweiz. Perspektiven der Leistungserbringenden*. Rapport de projet. Institut für Kooperationsforschung und -entwicklung, Hochschule für Angewandte Psychologie, Fachhochschule Nordwestschweiz, Olten. https://www.palliative-so.ch/files/A0VU2RE/projektbericht_palliative_care_in_der_schweiz.pdf (11.12.2020)

Eychmüller, S. (2012). SENS macht Sinn – Der Weg zu einer neuen Assessment-Struktur in der Palliative Care. *Therapeutische Umschau*, 69(2), 87–90. Berne: Editions Hogrefe.

CFES: Commission fédérale des écoles supérieures (2012): «Durée de formation/heures de formation dans les écoles supérieures»

Gamondi, C., Larkin, P. & Payne, S. (2013). Core competencies in palliative care: an EAPC White Paper on palliative care education – part 1. *European Journal of Palliative Care*, 20(2), 86–91.

Fliedner et al. (2019) Development and Use of the 'SENS'-Structure to Proactively Identify Care Needs in Early Palliative Care—An Innovative Approach. *Healthcare*. sens-plan.com

Hökkä et al. (2020): Nursing competencies across different levels of palliative care provision: A systematic integrative review with thematic synthesis. *Palliative Medicine* 34(7)

Martins Pereira, S., Hernández-Marrero, P., Pasman, H.R., Capelas, M.L., Larkin, P. & Francke, A.L. (2020). Nursing education on palliative care across Europe: Results and recommendations from the EAPC Taskforce on preparation for practice in palliative care nursing across the EU based on an online-survey and country reports. *Palliative Medicine*, 1–12. doi/10.1177/0269216320956817

OdASanté (2020). *Système suisse de formation*.

<https://www.odasante.ch/fr/professionsante/systeme-de-formation/#content> (14.12.2020)

OdASanté (2015a). *Compétences des professionnels de la santé dans le domaine des soins palliatifs de base*. Rapport de projet.

<https://www.bag.admin.ch/bag/fr/home/strategie-und-politik/nationale-gesundheitsstrategien/strategie-palliative-care/bildung-und-palliative-care.html> (11.12.2020)

OdASanté (2015b). *Système suisse de formation*.

<https://www.odasante.ch/fr/professionsante/systeme-de-formation/#content> (11.12.2020)

palliative ch (o. J.). Niveaux de formation en soins palliatifs

palliative ch (2012). Compétences des spécialistes en soins palliatifs.

https://www.palliative.ch/fileadmin/user_upload/palliative/fachwelt/E_Standards/Kompetenzkatalog_FR.pdf

palliative ch (2020). Document de référence pour les soins palliatifs stationnaires spécialisés, version 3.3.

http://www.qualitepalliative.ch/fileadmin/user_upload/palliative/fachwelt/C_Fachgesellschaft/Arbeitsgruppen/Tarife/201222_document_de_reference_3.3.pdf

palliative ostschweiz (2015). Palliative Care. Kompetenzen Level A-C – Auf den Grundlagen des Modells «SENS». [https://www.palliative-](https://www.palliative-ostschweiz.ch/fileadmin/Dateiliste/palliative_ostschweiz/2015_08_25_Brosch_Kompetenzen_I_SBN.pdf)

[ostschweiz.ch/fileadmin/Dateiliste/palliative_ostschweiz/2015_08_25_Brosch_Kompetenzen_I_SBN.pdf](https://www.palliative-ostschweiz.ch/fileadmin/Dateiliste/palliative_ostschweiz/2015_08_25_Brosch_Kompetenzen_I_SBN.pdf)

Radbruch, L. & Payne, S. (2011a). Standards und Richtlinien für Hospiz- und Palliativversorgung in Europa: Teil 1. Weißbuch zu Empfehlungen der Europäischen Gesellschaft für Palliative Care (EAPC). *Zeitschrift für Palliativmedizin*; 12: 216–227.

Radbruch, L. & Payne, S. (2011b). Standards und Richtlinien für Hospiz- und Palliativversorgung in Europa: Teil 2. Weißbuch zu Empfehlungen der Europäischen Gesellschaft für Palliative Care (EAPC). *Zeitschrift für Palliativmedizin*; 12: 260–270.

SIWF/FMH: Palliativmedizin (palliative ch), 2016. Unter:

https://www.siwf.ch/files/pdf17/palliativmedizin_version_internet_d.pdf

Stuedter, E. (2020) Orientierung im Bildungsdschungel schaffen. Möglichkeiten der Aus- und Weiterbildung in der Pflege. In: *NOVACura*, 51(3): 1–4. Berne: Editions Hogrefe.

Swissuniversities (2020). *Formation continue de niveau tertiaire*. Sous:

<https://www.swissuniversities.ch/fr/themes/etudes/cadre-de-qualifications/formation-continue> (22.12.2020)